

**КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«АГРАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРИНЯТО**  
общим собранием совета колледжа  
КЧР ГБПОО «Аграрно-технологический  
колледж»  
Протокол № от 28.06.2021



Локальный акт №88

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Карачаево-Черкесской республиканской государственной бюджетной профессиональной образовательной организации «Аграрно-технологический колледж»

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Карачаево-Черкесской республиканской государственной бюджетной образовательной организации «Аграрно-технологический колледж» (далее - АТК), реализующих программы среднего профессионального образования (далее - Положение) принимается с целью реализации рабочих программ воспитания и календарного плана воспитательной работы, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

1.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы призваны обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС СПО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;
- формирование гражданско-патриотической позиции, поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.3 Положение о порядке разработки и реализации рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы в АТК, реализующего программы среднего профессионального образования разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО);

- Уставом и иными локальными нормативными актами АТК.

1.4 Рабочая программа воспитания (РПВ) каждой профессии/специальности разрабатывается с учетом требований и рекомендаций, принятых Педагогическим советом, и утверждается руководителем АТК.

При необходимости содержание РПВ подлежит ежегодной корректировке. Все изменения и дополнения оформляются как дополнения или приложения к утвержденной РПВ, согласуются и утверждаются в установленном порядке.

РПВ является частью основной образовательной программы СПО и включает в себя четыре основных раздела:

1.4.1 Раздел РПВ «Особенности организации воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания:

- специфика расположения и особенности социального окружения подразделения СПО;

- источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся;

- значимые партнеры подразделения;

- особенности контингента обучающихся;

- оригинальные воспитательные находки;

- принципы и традиции воспитания.

1.4.2 Раздел РПВ «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решать для достижения цели.

1.4.3 Раздел РПВ «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Инвариантными модулями являются «Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление», «Взаимодействие с родителями», «Правовое сознание», «Профессиональный выбор»

Вариативные модули: «Цифровая среда», «Организация предметно-эстетической среды», «Общественные объединения обучающихся», «Студенческие медиа», «Взаимодействие с работодателями», «Экскурсии, поездки»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии со значимостью в системе воспитательной работы. Деятельность педагогических работников в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы СПО.

1.4.4 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором указывается, каким образом осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Приводится перечень основных направлений самоанализа, который может быть дополнен указанием на критерии и способы его осуществления.

1.5 К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Форма ежегодного календарного плана воспитательной работы приведена в Приложении А.

## **2 Особенности организации воспитательного процесса**

2.1 Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при его нахождении в АТК;
- ориентация на создание психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2.2 Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых дел колледжа;
- создание условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентация педагогических работников на формирование коллективов в рамках

учебных групп, кружков, секций и иных объединений обучающихся, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **3 Цель и задачи воспитания**

3.1 Общая цель воспитания основывается на базовых для общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и формулируется как личностное развитие обучающихся, проявляющееся в позитивном отношении к общественным ценностям и в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

3.2 Цель воспитания ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

3.3 Достижению цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- поддержание традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа ключевых дел колледжа;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия учебных групп в жизни колледжа;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные формы внеучебной деятельности;
- применение в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддержание и использование интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициирование и поддержание самоуправления обучающихся как на уровне колледжа, так и на уровне учебных групп;
- поддержание деятельности функционирующих общественных объединений и организаций;
- организация для обучающихся экскурсий, походов с целью реализации воспитательного потенциала;
- организация взаимодействия обучающихся с работодателями;
- организация работы студенческих медиа;
- развитие предметно-эстетической среды;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

### **4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле.

#### **4.1 Модуль «Ключевые дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные дела АТК, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их с педагогическими работниками в единый коллектив. В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума;

- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все учебные группы;

- торжественные ритуалы посвящения в профессию, специальность, символизирующие приобретение новых социальных статусов и развивающие идентичность обучающихся;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни колледжа, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие АТК.

На уровне учебных групп:

- выбор и делегирование представителей групп в студенческие советы в качестве ответственных за подготовку ключевых дел колледжа;

- проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческих советов.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела колледжа в

одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками;

- при необходимости - коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **4.2 Модуль «Кураторство и поддержка»**

Осуществляя работу с учебной группой, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, и т.п.) организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы, работу с преподавателями-предметниками в данной группе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе АТК.

Работа с учебной группой:

- инициирование и поддержка участия учебной группы в ключевых делах колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться, а с другой - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы;

- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги, направленные на сплочение и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии;

- празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные сборы-праздники, дающие каждому обучающемуся возможность анализа собственного участия в жизни группы;

- выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, преподавателями-предметниками, а также (при необходимости) с психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую необходимо совместно решить;

- индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение личных портфолио, в которых обучающиеся не только фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с преподавателями учебной группы:

- регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, преподавателями специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы;

- привлечение преподавателей-предметников, преподавателей специальных дисциплин к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, о жизни группы в целом;
- помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между администрацией АТК и преподавателями;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов учебной группы, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.

#### **4.3 Модуль «Внеучебная деятельность»**

Внеучебная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Воспитание на занятиях внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- становление в объединениях обучающихся традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеучебной деятельности происходит в рамках видов, выбранных обучающимися:

- познавательная деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- художественное творчество. Внеучебная деятельность, создающая благоприятные условия, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие;
- проблемно-ценностное общение. Внеучебная деятельность, направленная на

развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- спортивно-оздоровительная деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие ценностного отношения к собственному здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- трудовая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

- игровая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

#### **4.4 Модуль «Студенческое самоуправление»:**

- взаимодействие Совета студенческого самоуправления с социальными партнерами;

- участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

- участие совета студенческого самоуправления в работе совета профилактики;

- работа студенческого совета по организации и участию в акциях, проектах различного уровня (например, «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Чистота и порядок»,

«Забота и уважение», «Студенческая весна», День города, День Победы и др.);

- работа редакционной комиссии обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (страницы сообществ учебных групп в ВК, студенческие информационные уголки и др.)

- внедрение института наставничества;

- проведение Дня самоуправления.

#### **4.5 Модуль «Взаимодействие с родителями»**

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

- проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса;

- совместные коллективные творческие дела;

- экскурсии, походы, поездки и др.

- проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

#### 4.6 Модуль «Правовое сознание»

##### *На уровне республики:*

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- участие в мероприятиях отряда охраны правопорядка;
- участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Помним», «Диктант Победы», «Свеча памяти»;
- участие обучающихся в митинге ко Дню России, Дню защитника Отечества, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти и скорби;
- участие в муниципальных волонтерских акциях «Помоги ветерану», «Забота и уважение», «Чистота и порядок» и др.;
- Всероссийская акция «Окна Победы», «Диктант Победы». День окончания Второй мировой войны.
- участие в муниципальных мероприятиях, посвященных Дню народного единства;
- видеолекторий патриотической тематики совместно с социальными партнерами;
- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
- республиканская спартакиада;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- участие в спортивных соревнованиях и спортивных праздниках.

##### *На уровне образовательной организации:*

- конкурс плакатов/стенгазет, презентаций, посвященных государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин
- день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 12 апреля – День космонавтики, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;
- реализация комплексной программы «Противодействие терроризму и формирование толерантности в образовательной среде»
- месячник военно-патриотической работы;
- концертные выступления ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню героя Отечества;
- День гражданской обороны;
- День воссоединения Крыма с РФ;
- Встреча молодежи допризывного возраста с ветеранами войны, военной службы, боевых действий, правоохранительных органов;
- День солидарности в борьбе с терроризмом: всероссийская акция «Капля жизни», Акция «Вместе против террора», «Наш мир»;
- День призывника;

- День Неизвестного Солдата;
- Кинолектории, посвященные Дням воинской славы России;
- Уроки Мужества;
- Урок памяти (день памяти политических репрессий);
- кинолектории;
- трудовые акции и десанты;
- адаптационный курс для первокурсников;
- работа спортивных секций: баскетбол, волейбол, мини футбол, легкая атлетика, лыжная подготовка, стрельба, и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- спартакиада;
- книжные выставки, видеолектории, интерактивные лекции, походы;
- месячник, посвященный ЗОЖ;
- экологические субботники, акции;
- конкурс мультимедийных презентаций, рисунков, плакатов, среди обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
- реализация инновационной образовательной программы «Колледж – территория здоровья»;
- реализация программы по профилактике правонарушений
- 
- *На уровне учебной группы:*
- тренинги;
- групповые собрания;
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций, событийный дизайн;
- классные часы с дискуссиями о патриотических, семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;
- экологические экскурсии;
- экологические акции;
- классные часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.
- на индивидуальном уровне с обучающимся:
- наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;
- индивидуальные беседы классного руководителя с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.
- проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

#### **4.7 Модуль «Профессиональный выбор»**

- *На уровне республики:*
- -участие в республиканских конкурсах профмастерства, в чемпионате WorldSkills,
- -акция «Неделя без турникета»;
- -участие в мероприятии «Ярмарка вакансий учебных мест», «Ярмарка вакансий рабочих мест» на уровне образовательной организации:
- -проведение профессиональных декад;
- -проведение встреч с выпускниками, работодателями, представителями предприятий;
- -организация круглых столов, проведение тематических бесед, тренингов, проведения тестирования;
- -работа кружков технического творчества на уровне учебной группы:
- -организация экскурсий на предприятия;
- -проведение тематических классных часов.

#### **4.8 Модуль «Цифровая среда»**

- *На уровне республики:*
- -участие во Всероссийских, республиканских конкурсах презентаций; конкурсов интерактивных плакатов и др.;
- -участие в акциях «Интернет. Территория безопасности»
- *На уровне образовательной организации:*
- -проведение конкурсов презентаций, защита проектов»
- -проведение мероприятий в рамках профилактических мероприятий на тему: «Безопасный интернет»
- *На уровне учебной группы:*
- проведение мероприятий с целью формирования стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный цифровой след, предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.

#### **4.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

- *На уровне образовательной организации:*
- -проведение акций: «Чистота и порядок», «Ландшафтный дизайн цветочной клумбы»
- *На уровне учебной группы:*
- -проведение тематических бесед на темы: «Эстетика труда и производства»,
- «Корпоративный имидж», «Промышленная эстетика», «Корпоративный стиль»;
- -организация экспозиций на новогодние праздники, праздники, посвященные праздничным датам.

При получении среднего общего образования РПВ должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному

самоопределению.

РПВ на базе среднего общего образования должна обеспечивать:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

РПВ на базе среднего общего образования должна содержать:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

#### **4.10 Модуль «Взаимодействие с работодателями»**

В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе АТК:

- циклы часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся возможность глубже понять избранную специальность, выбрать место практики и трудоустройства;
- посещение дней открытых дверей, участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, посещение тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;
- создание и реализация проекта по запросу работодателя, участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- освоение обучающимися профессии/специальности в рамках различных курсов дополнительного образования.

При получении среднего общего образования РПВ должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование,

традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

РПВ на базе среднего общего образования должна обеспечивать:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- формирование уклада жизни колледжа на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

РПВ на базе среднего общего образования должна содержать:

- цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;
- описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;
- описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения.

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

5.1 Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по самостоятельно выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

5.2 Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

5.3 Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой учебной группы. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение;

- состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в АТК интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

5.4 Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.